

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

Оглавление

Р

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....3

Д

С

П

2

1

Ф

о

В

Н

а

с

т

е

н

и

е

р

и

о

б

л

а

н

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	<p>ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-5.3. Использует содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-5				
Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования	Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Содержание и организация работы с «трудными» школьниками в системе школьной психологической службы. Диагностическая работа практического психолога в школе.	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	Промежуточная аттестация	экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

Подготовка сообщения.

Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Документация психологической службы.		Сообщение
Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа		Сообщение

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
Документация психологической службы.		Сообщение
Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, тьютора.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка реферата

Очная форма

Раздел программы	Форма работы
------------------	--------------

Содержание и организация работы с «трудными» школьниками в системе школьной психологической службы.	Реферат
---	---------

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Содержание и организация работы с «трудными» школьниками в системе школьной психологической службы.	Реферат

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению реферата

Реферат – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план реферата;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата;
- тщательно продумать правильность изложенного в реферате того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в реферате психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Примерные темы рефератов

1. История становления психологической службы за рубежом.
2. История развития практической психологии в России.
3. Современное состояние психологической службы.
4. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (Психолог в сфере образования)».
5. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования.
6. Организационная структура психологической службы образования.
7. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования.

8. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога.
9. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
10. Профессиональный статус практического психолога.
11. Этический кодекс практического психолога.
12. Психологический кабинет и рекомендации по его оформлению.
13. Формы психологической документации.
14. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
15. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
16. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога образования.
17. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога образования.
18. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога образования.
19. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования.
20. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога образования.

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-5

готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. Что является основной целью психологической службы образования?
 - а) обеспечение условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся и воспитанников, сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательного процесса;
 - б) психологическая поддержка участников образовательного процесса;
 - в) научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Какой тип документации представляет собой совокупность документов, отражающих содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога в системе образования?

- а) нормативно-правовая документация;
 - б) *специальная документация*;
 - в) организационно-методическая документация.
3. Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении конфликта?
- а) позицию той стороны, которая более права;
 - б) позицию пострадавшей стороны;
 - в) *нейтральную позицию*.
4. Является ли оформление документации обязанностью психолога?
- а) *да*;
 - б) нет.
5. Какой документ отражает совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?
- а) годовой план;
 - б) *хронометраж*;
 - в) график.
6. Какой вид деятельности психолога предполагает ознакомление педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей с современными исследованиями в области психологии и основными условиями психического развития ребенка?
- а) психологическое консультирование;
 - б) *психологическое просвещение*;
 - в) психопрофилактика.
7. Кто определяет степень участия родителей в психологическом обследовании?
- а) *психолог*;
 - б) ребенок;
 - в) родители.
8. Информировать ли психолог клиента о целях и содержании психологической работы?
- а) *да*;
 - б) нет;
 - в) в отдельных случаях.
9. Какие мероприятия проводят с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи?
- а) *скрининговые обследования (мониторинг)*;
 - б) пилотажные исследования;
 - в) психологическую экспертизу.
10. Как называется реализация психологом в своей профессиональной деятельности специфических моральных норм и правил поведения?
- а) психологическая помощь;
 - б) *психологическая этика*;
 - в) психологический климат.

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
--------------	---------------------

1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	б
6.	б
7.	а
8.	а
9.	а
10.	б

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

40-50 баллов	«отлично»
20-35 баллов	«хорошо»
10-15 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. Общие представления о профессии педагога-психолога, психолога.
2. История развития психологической службы образования.
3. Основные цели и задачи службы практической психологии образования.
4. Педагог-психолог как личность и профессионал. Требования государства к педагогу-психологу.
5. Представления о психологе участников образовательного процесса.
6. Модель специалиста: модель личности и модель деятельности.
7. Профессионально важные качества психолога, имидж психолога, профессиональная позиция психолога.
8. Статус педагога-психолога. Требования к педагогу-психологу в образовательном учреждении.
9. Квалификационные характеристики. Права и обязанности педагога-психолога.
10. Системный подход в работе психологической службы в образовательном учреждении.
11. Современное состояние службы практической психологии образования.
12. Принципы организации службы практической психологии в образовательном учреждении.
13. Организация профессионального взаимодействия с педагогами и смежными специалистами.
14. Комплексные психолого-социальные службы, модели психологической службы.
15. Положение о службе практической психологии образования, направления и формы работы.
16. Характеристика основных направлений работы: диагностического, просветительско-профилактического, консультативного, психокоррекционного.
17. Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различных типов.
18. Организация работы с учащимися и воспитанниками.
19. Сохранение психологического здоровья учащихся и воспитанников, всех участников образовательного процесса.
20. Определение возможных причин и путей решения психологической проблемы ребенка или подростка.
21. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей и подростков «группы риска».

22. Работа, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптированности выпускников школ, помощь в профессиональном самоопределении.
23. Организация работы с педагогами.
24. Изучение особенностей педагогического коллектива, построение работы с педагогами в рамках сотрудничества.
25. Система работы психолога с педагогами, решение проблемных ситуаций в рамках отношений «педагог-педагог», «администратор-педагог».
26. Взаимодействие психолога с администрацией: повышение уровня психолого-педагогической компетентности руководителей учреждения, консультирование по вопросам руководства персоналом.
27. Реализация прогностических возможностей психологической службы, участие психолога в проектировании отдельных социально-педагогических ситуаций и социально-психологических условий в образовательном учреждении.
28. Работа по сохранению психологического здоровья педагогов и всех участников образовательного процесса.
29. Методики и формы работы с родителями и семьей, приоритетные направления в работе, специфика просветительско-профилактической работы с родителями.
30. Организация рабочего времени психолога, график работы психолога, методическое оснащение кабинета психолога.
31. Документация службы практической психологии. Основные виды документов: положение о службе, журнал консультативной работы, журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы и др.
32. Составление плана работы психологической службы образовательного учреждения на год.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.